

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лазерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  <u>И.В. Мишкина</u> Мишкина И.В.  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора Лазерской основной школы:  <u>С.Ю. Семенова</u> Семенова С.Ю.  « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор Лазерской основной школы:  <u>А.П. Майоров</u> Майоров А.П.  Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию для 9 класса**  
**Семеновой Светланы Юрьевны**  
**учителя первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лазерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лазерка, 2022 год

## Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа».

3. Авторской программы под редакцией А.И.Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2007 г

4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год; согласованного с годовым учебно-календарным графиком

5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- 1. развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2. освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 3. овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- 4. формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные **цели** курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся основной школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

**Принципы.** В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления,

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы	часы
1	Политическая сфера	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</p> <p>Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.</p> <p>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.</p> <p>Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.</p> <p>Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.</p> <p>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как</p>	12

		<p>защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> авторитаризм, тоталитаризм, парламент.</p> <p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.</p> <p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.</p> <p>Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> политическая партия, многопартийность, политическая программа.</p>	
--	--	---	--

2	Человек и его права	<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.</p> <p>Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.</p> <p>Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск</p> <p>Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> потребитель, исполнитель, изготовитель.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> трудовое право, ТК РФ, детский труд</p>	
---	---------------------	--	--

		<p>Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> брачный контракт, правоспособность, дееспособность.</p> <p>Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.</p> <p><b>Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних</b></p>	
--	--	--	--



3	Духовная сфера	<p>Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсал</p> <p>Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции</p> <p>Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.</p> <p>Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.</p>	7
---	----------------	---	---

#### 4. Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, духовная сфера, человек и его права

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов					34
Контрольных работ					

### Календарно- тематическое планирование

№ урока (сквозн ая нумера ция)	Тема	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты, освоения материала	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Введение			4.09	
Политическая сфера.12ч					
2	Власть. <i>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть</i>	Работа в группах, с текстом документов, с понятиями.	<b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. <b>Знать</b> понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей	11.09	
3	Государство. <i>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</i>	Работа со схемами, таблицами.	<b>Знать</b> причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. <b>Уметь</b> анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). <b>Знать</b> понятия: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства	18.09	
4	Национально-государственное устройство. <i>Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства</i>	Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями.	<b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. <b>Уметь:</b> – объяснять процесс создания централизованных государств; – объяснять причины и особенности распада национальных государств. <b>Знать</b> понятия: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство,	25.09	

			общенациональное государство, империя		
5	<p>Формы правления.</p> <p><i>Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная</i></p>	Работа с документами, таблицами, схемами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать две формы правления: республику и монархию;</li> <li>– разъяснять сущность демократической формы правления;</li> <li>– анализировать политическую систему государства.</li> </ul> <p>Знать понятия: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>	2.10	
6	<p>Политический режим: демократический</p> <p><i>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима.</i></p>	Работа с документами, СМИ.	<p>Уметь объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).</p>	9.10	
7	<p>Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм</p> <p><i>Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.</i></p>	Работа с текстом	<p><b>Знать</b> понятия: политический режим, демократический и недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</p>	16.10	
8	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.</i></p>	Анализ исторических событий, проведение аналогий.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);</li> <li>– формулировать и отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>	23.10	
9	<p>Голосование, выборы.</p> <p><i>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения</i></p>	Работа с текстом Конституции РФ, Работа с документами	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;</li> <li>– высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни</li> </ul>	30.09	

	людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат..				
10	Референдум. Опасность политического экстремизма. Роль референдума в политической жизни	Работа с документами, понятиями.	страны и крае. <b>Знать</b> понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы	13.11	
11	Политические партии.. <i>Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий.</i>	Работа с документами, текстом учебника, СМИ.	<b>Уметь:</b> – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;	20.11	
12	Задачи партий. Многопартийность <i>Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.</i>	Работа с текстом	– формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)).	27.11	
13	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	Тестирование	<b>Знать</b> термины: политическая система, демократия. <b>Уметь:</b> – называть формы правления, формы национально-государственного устройства; – объяснять роль политики в жизни общества; – характеризовать государство; – приводить примеры участия граждан в политической жизни; – высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России, преобразованиям в крае.	4.12	
<b>Человек и его права.11ч</b>					
14	Право. <i>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.</i>	Анализ социальных норм, работа в группах	<b>Уметь:</b> – объяснять особый статус права в системе социальных норм; – сравнивать нормы морали и нормы права.	11.12	

15	Нормы права. <i>Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</i>	Работа с текстом	<b>Знать</b> понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	18.12	
16	Федеративное устройство России .. <i>Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства.</i>	Анализ функции исполнительно, законодательной и судебной властей.	<b>Уметь:</b> – давать оценку изученных политико-правовых явлений; – формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; – объяснять сущность разделения властей. <b>Знать</b> понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Совет безопасности РФ,	25.12	
17	Правоохранительные органы. <i>Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.</i>	Работа с текстом	Знать :суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, Конституционный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт	15.01	
18	Конституция Российской Федерации . <i>Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.</i>	Анализ текста Конституции РФ	<b>Уметь:</b> – объяснять особенности правового статуса гражданина России; – соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. <b>Знать</b> понятия: Конституция РФ, статус гражданина	22.01	
19	Право и имущественные отношения. <i>Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд</i>	Работа с текстом учебника, документами	<b>Уметь:</b> – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; – характеризовать институт права собственности;	29.01	
20	Потребитель и его права. <i>Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права</i>	Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя	– приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. <b>Знать</b> понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет	5.02	
21	Труд и право. <i>Правовое регулирование трудовых отношений.</i>	Работа с текстом документа Трудовое право	<b>Уметь:</b> – характеризовать трудовое право как отрасль права,	12.02	

	<i>Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.</i>		<p>трудоустройство;</p> <p>– характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>– называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.</p> <p><b>Знать</b> понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск</p>		
22	<p>Право, семья, ребенок.</p> <p><i>Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.</i></p>	<p>Практическая работа по составлению брачного контракта Работа с документами, практическая игра.</p>	<p><b>Уметь</b> давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <p>– приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</p> <p><b>Знать</b> понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права</p>	19.02	
23	<p>Преступление.</p> <p><i>Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий.</i></p>	<p>Работа с историческими источниками, литературными произведениями</p>	<p><b>Знать</b>, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;</p> <p>– давать оценку изученным правовым явлениям.</p> <p><b>Знать</b>, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности;</p>	26.02	
24	<p>Преступление.</p> <p><i>. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.</i></p>	<p>Работа с историческими источниками, литературными произведениями</p>	<p><b>знать</b> наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p> <p><b>Знать</b> понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор</p>	5.03	
25	<p>Контрольная работа по теме «Человек и его права»</p>	<p>Тест № 2</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	12.03	
<b>Духовная сфера. 7ч</b>					
26	<p>Что такое культура.</p>	<p>Анализ культурных норм</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать духовную жизнь человека и</p>	19.03	

	<i>Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения</i>		общества; – разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. <b>Знать</b> правила этикета и то, как они могут проявляться. <b>Уметь</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей,		
27	<i>Культурные нормы Формы культуры . Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.</i>	Анализ форм культуры.	<b>Знать</b> , что такое культурные нормы и чем они определяются. <b>Уметь</b> анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; – разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; – разъяснять понятие «мораль общества». <b>Уметь</b> объяснить назначение тех или иных санкций в обществе. <b>Знать</b> понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции	2.04	
28	<i>Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне</i>	Знакомство с религиозными верованиями Анализ произведений искусства	<b>Знать</b> что такое религия; – иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. <b>Знать</b> некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. <b>Знать</b> понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм	9.04	
29	<i>Искусство Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</i>	Работа по картинам	Раскрывать различные трактовки искусства; знать структуру и состав изобразительного искусства; характеризовать критерии произведений искусства; объяснять суть изящных искусств, их историю и развитие.	16.04	

30	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования РФ	Работа с текстом Устава школы	разработать проект: «Образование будущего» (вариант: «Мои предложения в Устав школы») <b>Знать</b> , что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). <b>Уметь</b> разъяснять: – эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; – особенности правового статуса ученика современной школы. <b>Знать</b> понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы	23.04	
31	Платные услуги в образовании		Знать о платных услугах в образовании	30.04	
32	Наука в жизни современного общества <i>Возрастные роли научных исследований в современном мире. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.</i>	Работа с текстом	<b>Знать</b> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. <b>Знать</b> понятия: наука, Российская Академия наук	7.05	
33	Защита Отечества. Военная служба	Работа с текстом		14.05	
34	Итоговое повторение	Тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	21.05	

УМК:

- Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.
- Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.



- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. М.: «Русское слово», 2009г

Данная рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, духовная сфера, человек и его права

ЦОР

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью

11 (шестьдесят) листов

Директор школы: \_\_\_\_\_

А.П.Майоро

